**АНКЕТА «ОРИЕНТАЦИЯ»**

В своей работе профконсультанту нередко приходится сталкиваться с тем, что обращающиеся к нему за помощью взрослые люди, желающие сменить свою профессию, не имеют вовсе или имеют довольно смутное представление о своих склонностях и способностях, благодаря которым ими может быть достигнут успех в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Под склонностями в данном случае, мы понимаем желания человека, побуж­дения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зави­сит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. ***Склонности*** мы условно можем обозначить выражением ***"*Я *хочу".***

***Способности*** - это умения, то есть такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Спо­собности можно условно обозначить выражением ***"*Я *могу".***

Для того, чтобы помочь испытуемому разобраться в своих профессиональ­ных склонностях и узнать о том, каково его собственное представление о своих профессиональных способностях, можно воспользоваться анкетой «Ориентация».Эта анкета позволяет быстро и просто определить профессио­нальную направленность испытуемого на тот или иной тип и класс профессий. Анкета состоит из двух частей: ***"*Я** ***хочу"*** и **"Я*****могу".***

В первой части методики - бланк (***"*Я** ***хочу"***), испытуемому предлагается по 4-х балльной шкале оценить степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения профессио­нальных склонностей испытуемого (Приложение 5).

Во второй части - бланк (***"*Я** ***могу"***), испытуемому с помощью такой же шкалы пред­лагается оценить степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов дея­тельности. Эта часть предназначена для определения представлений испытуемого о своих профессиональных способностях (Приложение 5а). Полученная с ее помощью информация от­ражает не столько объективную степень выраженности этих профессиональных способностей, сколько то, что об этом думает сам испытуемый, и как он эти спо­собности оценивает. Для получения точной и объективной информации о профес­сиональных способностях испытуемого следует использовать специальные мето­дики.

**Обработка и интерпретация** **результатов**

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчи­тать суммарное количество баллов, выбранных Вами, и записать эту сумму в рам­ке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе Вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характери­зуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда":

1) человек - человек,

2) человек - техника,

3) человек - знаковая система,

4) человек - художественный образ,

5) человек - природа.

Последние две труппы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответ­ствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А) исполнительские, Б) творческие.

Профессии *исполнительского класса* связаны с выполнением решений, рабо­той по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следо­ванием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (агент, мед­сестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, станочник, плотник, кассир, машинистка, телефонист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

Профессии *творческого класса* связаны с анализом, исследованием, испыта­нием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструировани­ем, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня ум­ственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, рефе­рент, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, фи­зик).

 Любая профессия может быть одновременно отнесена по предмету труда - к одному из пяти типов и по характеру труда – к одному из пяти классов. Зная коор­динаты профессиональных предпочтений испытуемого можно определить наибо­лее подходящую для него профессиональную группу. Сначала определяется к ка­кому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) он в наибольшей степени склонен и способен. Затем определяется его преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Наиболее удачным является случай, когда склонности лежат в той же группе профессий, что и способности. Это означает, что испытуемому нравиться делать именно то, что он умеет делать. Поэтому можно ожидать, что выбрав ту или иную профессию, он не только сможет добиться в ней достаточно высоких успехов, но это будет доставлять ему удовольствие.

Однако, не всегда нам нравятся именно те виды деятельности, которые у нас лучше всего получаются. В том случае, если наиболее привлекательный для ис­пытуемого квадрат на психологической карте профессий не совпадает с квадратом, характеризующим деятельность, которую он может осуществлять лучше всего, ему предстоит выбрать: ориентироваться ли на свое "Хочу" или на свое "Могу". Не существует правил, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям или способностям. Тем более, что в ходе жизни они часто сближают­ся. Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего количества времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответ­ствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но также верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Поэтому данный вид деятельности становится для него бо­лее привлекательным. Тем не менее, если профессиональные склонности испы­туемого не совпадают с его же самооценкой профессиональных способностей, не мешает выяснить, каковы его способности на самом деле.

Стоит подробнее изучить вопрос о способностях также и в том случае, если у испытуемого нет четко выраженных склонностей и интересов. Поэтому если оцен­ки профессиональных склонностей по анкете "Ориентация" не очень сильно отличаются друг от друга, если разница между предпочтением разных типов и классов профессий не больше 2-3 баллов, то рекомендуя испытуемому выбор той или иной профессии, лучше ориентироваться на наиболее выраженные его способности.

Наконец, учет степени развития способностей должен быть первоочередным в случае, если оценка наиболее предпочитаемого типа или класса профессий не превышает 4-5 баллов. Это может быть тогда, когда испытуемый вообще не скло­нен заниматься каким-либо общепринятым видом профессиональной деятель­ности.